*Scenariusz zajęć świetlicowych w Szkole Podstawowej nr 10 w Pruszkowie.*

Termin realizacji: 19.04.2016 r godz.14:30 – 15:30

Nauczyciel prowadzący: Zofia Paluchowska

**Temat: Pruszków moje miasto. Pruszków w liczbach.**

**Cel główny:**

* Utrwalenie podstawowych wiadomości o Pruszkowie.
* Zrozumienie zasad podziału liczb na parzyste i nieparzyste.
* Pobudzenie dziecięcej aktywności.

**Cele szczegółowe. Wychowanek:**

* rozwija spostrzegawczość,
* doskonali sprawność liczenia,
* doskonali sprawność manualną,
* rozwiązuje krzyżówkę,
* umie współpracować w grupie,
* uważnie słucha wskazówek nauczyciela,
* koncentruje uwagę na wykonywanym zadaniu.

**Metody pracy:**

* słowna
* praktycznego działania
* zadaniowa

**Formy pracy:**

* grupowa
* indywidualna
* zbiorowa

**Środki:**

* krzyżówka
* herby Pruszkowa
* kolorowe kredki
* kartki z przykładami liczb parzystych i nieparzystych
* kartki z zadaniem z hasłem

**Część wstępna.**

Wprowadzenie – rozwiązanie zadania z hasłem.

Dzieci obliczają wyniki poszczególnych działań i zapisują je w pustych kratkach. Następnie otrzymane liczby wpisują do diagramu układając je rosnąco (liczby wpisują w górnym rzędzie, a przypisane do nich litery w dolnym)

10 – 8 = - R

13 – 1 = - W

5 + 5 = - K

10 + 1 = - Ó

3 + 4 = - Z

2 + 2 = - U

8 – 7 = - P

10 – 5 = - S

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |

Rozwiązanie:

10 – 8 = 2 - R

13 – 1 = 12 - W

5 + 5 = 10 - K

10 + 1 = 11 - Ó

3 + 4 = 7 - Z

2 + 2 = 4 - U

8 – 7 = 1 - P

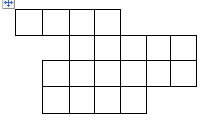
10 – 5 = 5 - S

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 4 | 5 | 7 | 10 | 11 | 12 |
| P | R | U | S | Z | K | Ó | W |

**Część zasadnicza.**

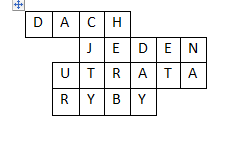
Krzyżówka z hasłem.

Wychowawca zaprasza dzieci do wspólnego rozwiązania krzyżówki. Prowadzący wywiesza duży arkusz papieru z diagramem krzyżówki. Uczestnicy zajęć, którzy znają odpowiedź na pytanie postawione przez prowadzącego uzupełniają krzyżówkę. Na koniec wszyscy odczytują hasło.



1. Miedziany na kościele w Pruszkowie.
2. Wynik działania 7 – 6 (słownie)
3. Rzeka, która przepływa przez Pruszków.
4. Można je złowić w stawie w parku w Pruszkowie.

Rozwiązanie krzyżówki:



Nauczyciel wyjaśnia, które liczby nazywamy parzystymi a , które nieparzystymi wykorzystując znany dzieciom podział na pary (prosi do siebie czworo i troje dzieci – liczba dzieci parzysta da podzielić się na pary a nieparzysta nie ), a następnie wywiesza na tablicy przykłady liczb parzystych i nieparzystych.

Dzieci otrzymują herby Pruszkowa. Nauczyciel zadaje pytania wszystkim dzieciom. Każde dziecko przedstawia odpowiedzi malując części nieparzyste herbu na czerwono, a parzyste na żółto, a pozostałą część na szaro.

Pytania:

1. Ile wieżyczek znajduje się na herbie Pruszkowa? (odp.3)
2. Z ilu cegieł zbudowany jest mór na herbie? (odp.21)
3. Ile oczu ma żbik na herbie? (odp.2)
4. Ile języków ma żbik na herbie? (odp.1)

**Część końcowa**

Uczestnicy dzielą się swoimi refleksjami na temat kończących się zajęć. Dzieci w ramach podsumowania lekcji kończą zdania:

Dzisiejsze zajęcia były ………………………………………………………………………………………………

Najlepiej zapamiętałam ……………………………………………………………………………………………

Dzisiejsze zajęcia nauczyły mnie …………………………………………………………………………………

Najprzyjemniej było, gdy ……………………………………………………………………………………………

Opracowała: Zofia Paluchowska

