Scenariusz zajęć - klasa III b „Pruszków moje miasto”

TEMAT DNIA - Pruszków dawniej i dziś – wirtualna wycieczka po moim mieście.

Czas zajęć – 180 minut

Cele główne:

* poszerzenie wiedzy o swojej miejscowości,
* kształtowanie umiejętności formułowania wypowiedzi ustnych,
* doskonalenie umiejętności korzystania z przeglądarki i wyszukiwarki internetowej
* rozwijanie poczucia przynależności do swojego miasta i regionu.

Cele szczegółowe: Uczeń:

* wskazuje Pruszków na mapie Polski, zna nazwę regionu - Mazowsze
* wie, że nazwy miejscowości, rzek, zabytków piszemy wielką literą,
* wie, jak wygląda flaga i herb Pruszkowa i potrafi je opisać,
* zna nazwę dzielnicy w której zamieszkuje,
* przedstawia za pomocą środków plastycznych sceny i sytuacje inspirowane wyobraźnią,
* zna sylwetki niektórych osób związanych z Pruszkowem,
* wie, że każdy może osiągnąć w życiu sukces,
* potrafi poprawnie korzystać z wyszukiwarki internetowej i nawiguje po wybranych stronach internetowych.

Metody:

* słowna
* oglądowa
* działań praktycznych
* aktywizująca „szybka rundka”

Formy pracy ( jednolita i zróżnicowana) :

* zbiorowa
* grupowa
* indywidualna

Środki dydaktyczne: napis – nazwa miasta pisana wspak, rozsypanka wyrazowa, karta podsumowująca zajęcia, mapa fizyczna Polski, laptop, rzutnik, tablica multimedialna, czarodziejska kula, kartki z pytaniami, kartki z nazwami obiektów, kartki papieru, kolorowe kredki, linijki, ołówki.

Podstawa programowa:

E1-POCZ-EPOL-1.1-1.1.a uważnie słucha wypowiedzi i korzysta z przekazywanych informacji,

E1-POCZ-EPOL-1.1-1.1.c wyszukuje w tekście potrzebne informacje i w miarę możliwości korzysta ze słowników i encyklopedii przeznaczonych dla dzieci

E1-POCZ-EPOL-1.1-1.3.a w formie ustnej i pisemnej: kilkuzdaniową wypowiedź, krótkie opowiadanie, krótki opis, list prywatny, życzenia, zaproszenie,

E1-POCZ-EPOL-1.1-1.3.c uczestniczy w rozmowach, także inspirowanych literaturą: zadaje pytania, udziela odpowiedzi, prezentuje własne zdanie i formułuje wnioski; poszerza zakres słownictwa i struktur składniowych,

 E1-POCZ-ESPOL-1.1-5.7 zna najbliższą okolicę, jej ważniejsze obiekty, tradycje; potrafi wymienić status administracyjny swojej miejscowości (wieś, miasto); wie, w jakim regionie mieszka; uczestniczy w wydarzeniach organizowanych przez lokalną społeczność;

E1-POCZ-ESPOL-1.1-5.8 wie, jakiej jest narodowości; wie, że mieszka w Polsce, a Polska znajduje się w Europie; zna symbole narodowe (barwy, godło, hymn narodowy) i najważniejsze wydarzenia historyczne; orientuje się w tym, że są ludzie szczególnie zasłużeni dla miejscowości, w której mieszka, dla Polski i świata; rozpoznaje flagę i hymn Unii Europejskiej;

E1-POCZ-EPLAST-1.1-4.1.a określa swoją przynależność kulturową poprzez kontakt z wybranymi dziełami sztuki, zabytkami i z tradycją w środowisku rodzinnym, szkolnym i lokalnym; uczestniczy w życiu kulturalnym tych środowisk, wie o istnieniu placówek kultury działających na ich rzecz,

E1-POCZ-EPLAST-1.1-4.1.b korzysta z przekazów medialnych; stosuje ich wytwory w swojej działalności twórczej (zgodnie z elementarną wiedzą o prawach autora);

E1-POCZ-EPLAST-1.1-4.2.b podejmuje działalność twórczą, posługując się takimi środkami wyrazu plastycznego jak: kształt, barwa, faktura w kompozycji na płaszczyźnie i w przestrzeni (stosując określone materiały, narzędzia i techniki plastyczne),

 E1-POCZ-EPLAST-1.1-4.2.c realizuje proste projekty w zakresie form użytkowych, w tym służące kształtowaniu własnego wizerunku i otoczenia oraz upowszechnianiu kultury w środowisku szkolnym (stosując określone narzędzia i wytwory przekazów medialnych);

 E1-POCZ-ZKOMP-1.1-8.2 posługuje się wybranymi programami i grami edukacyjnymi, rozwijając swoje zainteresowania; korzysta z opcji w programach;

 E1-POCZ-ZKOMP-1.1-8.3.a przegląda wybrane przez nauczyciela strony internetowe (np. stronę swojej szkoły),

 E1-POCZ-ZKOMP-1.1-8.3.b dostrzega elementy aktywne na stronie internetowej, nawiguje po stronach w określonym zakresie,

 E1-POCZ-ZKOMP-1.1-8.3.c odtwarza animacje i prezentacje multimedialne;

E1-POCZ-EMUZ-1.1-3.2.b tworzy proste ilustracje dźwiękowe do tekstów i obrazów oraz improwizacje ruchowe do muzyki,

E1-POCZ-ETY-1.1-11.7 przestrzega reguł obowiązujących w społeczności dziecięcej (grzecznie zwraca się do innych, współpracuje w zabawach i w sytuacjach zadaniowych) oraz w świecie dorosłych (grzecznie zwraca się do innych, ustępuje osobom starszym miejsca w autobusie, podaje upuszczony przedmiot itp.);

E1-POCZ-ETY-1.1-11.2 zastanawia się nad tym, na co ma wpływ, na czym mu zależy, do czego może dążyć nie krzywdząc innych; stara się nieść pomoc potrzebującym;

E1-POCZ-ETY-1.1-11.1 rozumie, że ludzie mają równe prawa, niezależnie od tego, gdzie się urodzili, jak wyglądają, jaką religię wyznają, jaki mają status materialny; okazuje szacunek osobom starszym;

Przebieg zajęć:

Część wstępna

1. Wprowadzenie do tematu – próba odczytania napisu (wspak) Pruszków oraz sprawdzenie poprawności odczytanego wyrazu

1. Podanie tematu, określenie umiejętności i wiadomości, które zdobędą dzieci na zajęciach, przypomnienie zasad pracy na zajęciach.
2. Odszukanie miasta na mapie – określanie położenia na mapie fizycznej Polski oraz przypomnienie zasad pisowni nazw geograficznych wielką liter, wyszukanie dzielnicy i szkoły na e- mapie, korzystanie z narzędzi e- mapy: przybliżanie, efekt 3D, uzyskiwanie informacji o wyszukanym obiekcie, róża wiatrów – utrwalenie kierunków geograficznych. <http://www.google.pl/intl/pl/earth/>, <http://pruszkow.e-mapa.net/>.

Część główna

1. Odwiedzenie strony internetowej Pruszkowa – sposób nawigacji po stronie, <http://www.pruszkow.pl/poznaj-miasto/100-lat-pruszkowa>, <http://poznaj.pruszkow.pl/>
2. Prezentacja flagi i herbu Pruszkowa - <http://www.pruszkow.pl/poznaj-miasto/symbole-miejskie>

Pytania nauczyciela do dzieci:

* Czy te symbole widzieliście, jeżeli tak to gdzie? (Herb, flaga)
* Kto przeczyta opis herbu, które z tych nich są najważniejsze i tłumaczą jak wygląda herb?
* Kto przeczyta opis flagi, które z tych nich są najważniejsze i tłumaczą jak wygląda flaga?
* Czy znacie jeszcze inne symbole dla miasta? (logo, statuetka) – prezentacja logo i statuetki

 <http://www.pruszkow.pl/poznaj-miasto/symbole-miejskie/logo-pruszkowa>

* Jak wyglądają? Kto opisze ich wygląd?
1. Zabawa - Dziś pytanie, dziś odpowiedź. Dzieci losują i odczytują pytania.

W zależności od wylosowanego pytania następuje prezentacja przygotowanych materiałów. [https://www.google.pl/maps/place/Pruszków/](https://www.google.pl/maps/place/Pruszk%C3%B3w/)

* Obok jakiego dużego miast znajduje się Pruszków?

Dzieci podają odpowiedzi – stolica, Warszawa.

* Jakimi środkami transportu można dojechać do stolicy?

Dzieci podają nazwy środków transportu, po czym następuje pokaz zdjęć.

* Co oznaczają skróty: SKM, WKD, PKS?

Odpowiedzi dzieci, tłumaczenie skrótów. Pokaz logo i pełnych nazw wymienionych środków transportu.

Szybka Kolej Miejska



 Warszawska Kolej Dojazdowa



Państwowa Komunikacja Samochodowa

* Jakie ważne obiekty znajdują się w Pruszkowie?

Prezentacja obiektów i logo tych obiektów. Dzieci określają miejsca gdzie się znajdują te obiekty na terenie miasta.





* Kto sprawuje władzę w Pruszkowie?

Prezentacja władz miasta oraz ich wizerunku.

Prezydent Miasta Pruszkowa Jan Starzyński

 **Zastępcy prezydenta**
inż. Andrzej Kurzela


Andrzej Królikowski

Zabawa – dokończ zdanie, wykorzystanie metody aktywizującej „szybka rundka”.

Zabawa polega na dokończeniu zdania przez osobę, która otrzyma czarodziejską kulę jak również uważnym słuchaniu kolegów jako wyrazu szacunku dla dorosłych i aby pomysły nie powtarzały się, a miały wpływ na rozwój i upiększenie miasta.

 Gdybym był prezydentem to ..…….

* Jakie są dzielnice i osiedla w Pruszkowie?

Dzieci odpowiadają zgodnie z posiadaną wiedzą, nauczyciel koryguje wypowiedzi, podaje nowe informacje. Przypomnienie zasady pisowni wielką literą.

Miasto podzielone jest na osiedla i dzielnice[https://pl.wikipedia.org/wiki/Pruszk%C3%B3w - cite\_note-9](https://pl.wikipedia.org/wiki/Pruszk%C3%B3w#cite_note-9):

[Bąki](https://pl.wikipedia.org/wiki/B%C4%85ki_%28Pruszk%C3%B3w%29) • [Gąsin](https://pl.wikipedia.org/wiki/G%C4%85sin_%28Pruszk%C3%B3w%29) • [Malichy](https://pl.wikipedia.org/wiki/Malichy) • [Ostoja](https://pl.wikipedia.org/wiki/Ostoja_%28Pruszk%C3%B3w%29) • [Tworki](https://pl.wikipedia.org/wiki/Tworki_%28Pruszk%C3%B3w%29) • [Żbików](https://pl.wikipedia.org/wiki/%C5%BBbik%C3%B3w)

* [Bąki](https://pl.wikipedia.org/wiki/B%C4%85ki_%28Pruszk%C3%B3w%29) – północno-wschodnia część miasta, graniczy z [Piastowem](https://pl.wikipedia.org/wiki/Piast%C3%B3w)
* [Gąsin](https://pl.wikipedia.org/wiki/G%C4%85sin_%28Pruszk%C3%B3w%29) – północno-zachodnia część miasta, [Elektrownia Pruszków](https://pl.wikipedia.org/wiki/Elektrociep%C5%82ownia_Pruszk%C3%B3w)
* [Malichy](https://pl.wikipedia.org/wiki/Malichy) – północno-wschodnia część miasta, graniczy z Piastowem
* [Ostoja](https://pl.wikipedia.org/wiki/Ostoja_%28Pruszk%C3%B3w%29) – południowo-wschodnia część miasta
* [Osiedle Staszica](https://pl.wikipedia.org/w/index.php?title=Osiedle_Staszica_(Pruszk%C3%B3w)&action=edit&redlink=1) (A i B) – zachodnia część miasta
* [Tworki](https://pl.wikipedia.org/wiki/Tworki_%28Pruszk%C3%B3w%29) – centrum miasta, Zakład Psychiatryczny
* [Osiedle Parkowe](https://pl.wikipedia.org/wiki/Osiedle_Parkowe_%28Pruszk%C3%B3w%29) – centrum miasta, park i dwór Potulickich
* [Osiedle Prusa](https://pl.wikipedia.org/w/index.php?title=Osiedle_Prusa_(Pruszk%C3%B3w)&action=edit&redlink=1) – południowa część miasta
* [Wyględówek](https://pl.wikipedia.org/w/index.php?title=Wygl%C4%99d%C3%B3wek_(Pruszk%C3%B3w)&action=edit&redlink=1) – wschodnia część miasta
* [Żbików](https://pl.wikipedia.org/wiki/%C5%BBbik%C3%B3w) – północna część miasta.
* [Śródmieście](https://pl.wikipedia.org/wiki/%C5%9Ar%C3%B3dmie%C5%9Bcie) – centralna część Pruszkowa, obejmująca m.in. Park „Kościuszki”
1. Oglądanie filmu Pruszków 100 lat <https://www.youtube.com/watch?v=GEtiVxDibCw>, <https://www.youtube.com/watch?v=MJ0GXTQ23-M> oraz prezentacji - Pruszków dawniej i dziś. <https://www.youtube.com/watch?v=84r7tU6ba0g>
* Swobodne wypowiedzi na temat oglądanych obiektów, zmian lub przebudowy miasta Pruszkowa, podawanie nazwy pokazanych obiektów
1. Zabawa muzyczna – Zgadnij co wydaje taki dźwięk w mieście.
* Uczniowie tworzą proste ilustracje dźwiękowe do tekstów i obrazów starając się odtworzyć dźwięki naszego miasta.
1. Sławni ludzie z Pruszkowa <http://poznaj.pruszkow.pl/trasy/ludzie-dawnego-pruszkowa/> (fragment – punkty A,B, inne dzielnice)

*( punkty: A - główne wejście do dworca PKP. Po jego obu stronach wiszą dwie tablice pamiątkowe. Upamiętniają poległych bojowników ruchu oporu, walczących o wolność swojego kraju.*

 *B - Pruszkowska fabryka ołówków związana z rodziną Majewskich. Jej założycielem był inżynier* ***Stanisław Majewski;***

 ***inne dzielnice -*** *kapelan szpitalny, organizator parafii św. Edwarda, ks****. Roman Indrzejczyk*** *(1931-2010), który jako kapelan Prezydenta RP Lecha Kaczyńskiego zginął w katastrofie lotniczej pod Smoleńskiem)*

Pokaz fragmentów zdjęć – próby rozpoznania postaci, prezentacja informacji na temat sławnego człowieka związanego z Pruszkowem przez uczniów lub nauczyciela

 *Robert Lewandowski; polski piłkarz występujący na pozycji napastnika w Bayernie Monachium oraz w reprezentacji Polski, której jest kapitanem. Uczestnik finałów Mistrzostw Europy 2012.*

*Jest wychowankiem Varsovii Warszawa. W swojej karierze reprezentował także barwy Delty Warszawa, Legii II Warszawa, Znicza Pruszków, Lecha Poznań oraz Borussii Dortmund.*

*mgr inż. Leszek Cichy, pierwszym zimowym zdobywcą najwyższego szczytu świata Mount Everestu — 8848 m n.p.m.), który urodził się w Pruszkowie, a konkretnie w pałacyku w parku przy ul. B. Prusa w 1951 r. — Teraz tam jest Pałac Ślubów. Pałacyk został pięknie zrekonstruowany i z powodzeniem pełni tę sympatyczną rolę;*

 *Jacek Wojciech Gmoch (ur. 13 stycznia 1939 w Pruszkowie) – polski piłkarz, trener i działacz sportowy;*

 *Henryk Franciszek Hoser -* *Ukończył Liceum Ogólnokształcące im. Tomasza Zana w Pruszkowie;*

 *Bronisław Komorowski Mieszkaniec Pruszkowa w latach 1959-1966. Tu uczęszczał do Szkoły Podstawowej nr 6 i mieszkał na osiedlu robotniczym.*

1. Praca plastyczna: indywidualna lub grupowa
* znak- Przyjaciel Pruszkowa, Moje miasto Pruszków
* rysunek - Miasto moich marzeń” - wykonaj rysunek wykorzystując: trójkąty, koła, kwadraty, prostokąty – ukrywając je w rysunku - swobodna, graficzna wypowiedź dzieci
* wypowiedzi na temat wykonanych prac - (co przedstawia praca, co mi się w niej podoba i dlaczego)

Część końcowa

1. Podsumowanie zajęć.
* Ułóż zdanie z sylab i zapisz w liniaturze.

* Na dzisiejszych zajęciach dowiedziałam się, że………………………………………………………
* Na dzisiejszych zajęciach dowiedziałem się, że………………………………………………………
* Dzisiaj na zajęciach nie spodziewałam się, że…………………………………………………………
* Dzisiaj na zajęciach nie spodziewałem się, że………………………………………….................
* Najbardziej podobało mi się …………………………………………………………………………………..
1. Praca domowa w formie projektu – Każde dziecko losuje nazwę jednego z zabytków/obiektów Pruszkowa. Zadanie polega na tym, by wspólnie z rodzicami zwiedzić to miejsce i przygotować fotoreportaż. Dzieci mogą pracę wykonać w grupie.

Czas na przygotowanie pracy: 1 miesiąc