Scenariusz zajęć w klasie I

**Temat: Pruszków – moje miasto.**

Czas realizacji: 2-3 godziny lekcyjne

Treści nauczania – wymagania szczegółowe zawarte w podstawie programowej:

Uczeń:

* korzysta z informacji: uważnie słucha wypowiedzi i korzysta z przekazywanych informacji; rozumie sens kodowania oraz dekodowania informacji; odczytuje uproszczone rysunki, piktogramy, znaki informacyjne, zna wszystkie litery alfabetu;
* recytuje wiersze;
* tworzy wypowiedzi: w formie ustnej i pisemnej: kilkuzdaniową wypowiedź; dobiera właściwe formy komunikowania się w różnych sytuacjach społecznych, uczestniczy w rozmowach: zadaje pytania, udziela odpowiedzi, prezentuje własne zdanie i formułuje wnioski; poszerza zakres słownictwa i struktur składniowych;
* pisze czytelnie i estetycznie (przestrzega zasad kaligrafii), dba o poprawność gramatyczną, ortograficzną oraz interpunkcyjną,;
* wykonuje śpiewanki i rymowanki; śpiewa z pamięci hymn narodowy;
* określa swoją przynależność kulturową poprzez kontakt z, zabytkami i z tradycją w środowisku rodzinnym, szkolnym i lokalnym; uczestniczy w życiu kulturalnym tych środowisk, wie o istnieniu placówek kultury działających na ich rzecz;
* podejmuje działalność twórczą, posługując się środkami wyrazu plastycznego ;
* zna najbliższą okolicę, jej ważniejsze obiekty, tradycje; potrafi wymienić status administracyjny swojej miejscowości (wieś, miasto);
* wie, jakiej jest narodowości; wie, że mieszka w Polsce, a Polska znajduje się w Europie; zna symbole narodowe (barwy, godło, hymn narodowy);
* zapisuje cyframi i odczytuje liczby w zakresie 1000;
* dodaje i odejmuje liczby w zakresie 100.

Cele ogólne

* Budzenie świadomości przynależności społecznej (do wspólnoty narodowej i wspólnoty mieszkańców Pruszkowa).
* Rozwijanie ciekawości w poznawaniu najbliższego otoczenia.
* Kształtowanie postawy poszanowania kultury własnego miasta.

Cele operacyjne

Uczeń:

* dodaje i odejmuje liczby w zakresie 20,
* rozpoznaje symbole narodowe,
* śpiewa hymn narodowy,
* recytuje wiersz,
* uczestniczy w rozmowie na temat swojej miejscowości: korzysta z podawanych informacji, buduje kilkuzdaniową wypowiedź, udziela odpowiedzi na pytania, prezentuje własne zdanie,
* wskazuje Warszawę i Pruszków na mapie Polski,
* rozpoznaje i nazywa wybrane obiekty Pruszkowa,
* układa zdania z rozsypanek wyrazowych,
* pisze czytelnie i estetycznie,
* układa i wykonuje prostą śpiewankę o Pruszkowie,
* wykonuje prace plastyczne: *Mój dom – Polska, Mój dom – Pruszków.*

Metody: podająca, oglądowa, zajęć praktycznych

Formy pracy: zbiorowa, indywidualna, grupowa

Środki dydaktyczne: karty pracy, kartoniki z literami na tablicę (POLSKA, PRUSZKÓW) mapa Polski, slajdy o Pruszkowie (prezentacja PowerPoint), strony internetowe: www.youtube.com/watch?v=FJ83BRqFPBA, www.pruszkow.pl

PRZEBIEG ZAJĘĆ

* Powitanie w kręgu – *Iskierka przyjaźni*
* Rozwiązanie działań matematycznych (*KARTA PRACY NR 1)* – odkrycie tematu zajęć – wynikom działań przyporządkowane są litery - na tablicy pojawiają się napisy POLSKA, PRUSZKÓW

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 11 | 3 | 13 | 2 | 12 |
|  |  |  |  |  |  |
| P | O | L | S | K | A |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
| P | R | U | S | Z | K | Ó | W |

* Utrwalenie znajomości symboli narodowych
  + Rozpoznanie, które dziecko jest z Polski (slajd nr 1 i nr 2), opisanie flagi i godła Polski,
  + Śpiewanie fragmentu hymnu narodowego
  + Nauka na pamięć fragmentu wiersza Władysława Bełzy - *Kto ty jesteś?* (można wykorzystać stronę internetową www.youtube.com/watch?v=FJ83BRqFPBA)

Dzieci prezentują wiersz w parach, jak rozmowę

* Kto ty jesteś?
* Polak mały.
* Jaki znak twój?
* Orzeł biały.
* Gdzie ty mieszkasz?
* Między swymi.
* W jakim kraju?
* W polskiej ziemi.
* Praca z mapą:
* Przypomnienie znaczenia kolorów na mapie,
* Wskazanie Wisły, Warszawy i Pruszkowa
* Karta pracy nr 2: *Polska –dom wszystkich Polaków (*kolorowanie flagi i godła, przyklejenie ich na schemacie domu, zaznaczenie Wisły, Warszawy i Pruszkowa na mapie konturowej, ułożenie zdań z rozsypanki wyrazowej, pisanie zdań).
* Poznanie symboli miasta Pruszków: pokaz i omówienie herbu i flagi.
* Rozmowa o Pruszkowie, pokaz slajdów, informacje.
* Karta pracy nr 3 *Pruszków to nasz wspólny dom* (kolorowanie flagi i herbu miasta, ilustrowanie wybranych miejsc i obiektów miasta, układanie zdań z rozsypanki wyrazowej, pisanie zdań).
* Układanie śpiewanki o Pruszkowie, która zawiera odpowiedzi na pytanie: *Dlaczego „fajnie” jest w Pruszkowie?*

*Dlaczego „fajnie” jest w Pruszkowie?*

Uczniowie podzieleni na dwie grupy odpowiadają:

|  |  |
| --- | --- |
| *Bo w Pruszkowie …* | *Bo w Pruszkowie jest wesoło* |
| *tu są place zabaw* |  |

|  |  |
| --- | --- |
| *Bo w Pruszkowie …* | *Bo w Pruszkowie jest zielono* |
| *tu są piękne parki* |  |

|  |  |
| --- | --- |
| *Bo w Pruszkowie …* | *Bo w Pruszkowie są zabytki* |
| *warto je zobaczyć* |  |

|  |  |
| --- | --- |
| *Bo w Pruszkowie …* | *Bo w Pruszkowie można pływać* |
| *tu jest basen Kapry* |  |

|  |  |
| --- | --- |
| *Bo w Pruszkowie …* | *Można jeździć na rowerze* |
| *tu jest tor kolarski* |  |

|  |  |
| --- | --- |
| *Bo w Pruszkowie …* | *Bo w Pruszkowie w piłkę zagrasz* |
| *na stadionie „Znicza”* |  |

|  |  |
| --- | --- |
| *Bo w Pruszkowie …* | *Bo w Pruszkowie mam kolegów* |
| *tu jest moja szkoła* |  |

|  |  |
| --- | --- |
| *Bo w Pruszkowie …* | *Bo w Pruszkowie jest mój domek* |
| *jest moja rodzina* |  |

|  |  |
| --- | --- |
| *A gdy czasem wyjadę* | *A gdy czasem wyjadę* |
| *to i tak tu wracam* | |

*Ilustrowanie obiektów Pruszkowa (na karcie pracy nr 3) można zadać jako pracę domową.*

*Do śpiewanki o Pruszkowie można wykorzystać melodię piosenki „Niedziela będzie dla nas” zespołu Niebiesko – Czarni (*[*http://ising.pl/wojciech-korda-and-niebiesko-czarni-niedziela-bedzie-dla-nas-piosenka*](http://ising.pl/wojciech-korda-and-niebiesko-czarni-niedziela-bedzie-dla-nas-piosenka)*).*



