**Konspekt zajęć zintegrowanych**

**w klasie II b**

**Prowadząca: Ewa Niewiadomska**

**15.04.2016r.**

**DZIE**Ń **I**

Krąg tematyczny: POZNAJEMY SWOJĄ OJCZYZNĘ.

Temat dnia: **Pruszków – moje miasto.**

**Zamierzenia edukacyjne** /edukacja społeczno-przyrodnicza, polonistyczna, matematyczna, plastyczna - techniczna / :

**Cele główne:**

• poszerzenie wiedzy o swojej miejscowości, jej historii i zabytkach

• doskonalenie umiejętności posługiwania się mapą,

• utrwalenie zasady pisowni nazw miast, rzek, zabytków wielką literą,

• kształtowanie umiejętności formułowania dłuższych wypowiedzi ustnych i pisemnych,

• doskonalenie umiejętności dodawania i odejmowania w zakresie 100,

• rozwijanie umiejętności rozwiązywania zadań tekstowych

**Cele szczegółowe:**

**Ucze**ń**:**

• potrafi powiedzieć kilka zdań o swojej miejscowości, zna najważniejsze obiekty Pruszkowa,

• potrafi na planie miasta wskazać miejsce zamieszkania, usytuowanie szkoły i niektórych obiektów,

• wie, że nazwy miejscowości, rzek, zabytków piszemy wielkimi literami,

• bierze czynny udział w pisaniu sprawozdania z wycieczki,

• zgodnie współpracuje z kolegami podczas opracowywania gry planszowej,

• wykorzystuje zdobyte informacje o Pruszkowie i jego charakterystycznych miejscach podczas konstruowania gry,

• rozwiązuje zadania tekstowe,

• sprawnie dodaje i odejmuje liczby dwucyfrowe w zakresie 100

**Metody:**

• słowne

• oglądowe

• działań praktycznych

**Formy pracy:**

• zbiorowa

• indywidualna jednolita

• grupowa jednolita

Ś**rodki dydaktyczne:** zdjęcia, pocztówki, albumy o Pruszkowie, plany miasta, duże arkusze papieru, pisaki, kredki

**Zapis w dzienniku:** Rozmowa na temat Pruszkowa i jego charakterystycznych miejsc na podstawie ilustracji oraz obserwacji

poczynionych podczas wycieczki do Muzeum Dulag. Wyszukiwanie miejsc, ulic, zabytków na planie Pruszkowa.

Wspólne układanie sprawozdania z wycieczki. Wykonanie w grupach gry planszowej pt. „Spacer po Pruszkowie”. Dodawanie i odejmowanie w zakresie 100 – rozwiązywanie zadań tekstowych.

**Przebieg zaj**ęć**:**

1. Rozmowa na temat wycieczki, która odbyła się wcześniej do Muzeum Dulag. Rozpoznawanie i nazywanie ważnych obiektów znajdujących się w Pruszkowie.
2. Obejrzenie krótkiego filmu o Pruszkowie - https://www.youtube.com/watch?v=GEtiVxDibCw
3. Nauczyciel pokazuje uczniom plan Pruszkowa. Uczniowie w grupach oglądają plany miasta.

Udzielają odpowiedzi na pytania:

• Co jest zaznaczone na planie miasta?

• Jak odszukać obiekty i ulice?

4. Wyszukiwanie ulic i zabytków na mapie Pruszkowa – praca w grupach.

5. Wspólne ułożenie sprawozdania z wycieczki i zapisanie go w zeszycie.

Pytania pomocnicze:

• Kiedy odbyła się wycieczka?

• Jak tam dotarliśmy?

• Co wiedzieliśmy po drodze?

• Co robiliśmy podczas pobytu w Muzeum?

•Jakich rzeczy się dowiedzieliśmy?

* Czy wycieczka była ciekawa?

• Co szczególnie utkwiło Ci w pamięci?

6.Przypomnienie przez uczniów zasad pracy w grupie.

7.Wykonanie w grupach gry planszowej - „Spacer po Pruszkowie”.

8. Prezentacja gier reszcie klasy.

9. Doskonalenie umiejętności dodawania i odejmowania w zakresie 100 – rozwiązywanie zadań

tekstowych.

• Klasa IIb udała się na wycieczkę do Muzeum Dulag w Pruszkowie. W wycieczce uczestniczyło

17 chłopców, 15 dziewczynek i 3 panie. Ile osób wzięło udział w wycieczce?

• Kasia razem z mamą wybrała się na wycieczkę po Pruszkowie. W sklepie z pamiątkami kupiła

ołówki za 13 złotych i obrazek przedstawiający Pałac Ślubów za 21 złotych. Ile pieniędzy

wydała Kasia na pamiątki?

• Karol wybrał się z młodszym bratem to Teatru na przedstawienie kukiełkowe. Jeden

bilet do teatru kosztuje 12 zł. Karol dał pani kasjerce 50 zł. Ile powinien dostać reszty?

10. Dodawanie i odejmowanie w zakresie 100 – doskonalenie umiejętności rachunkowych.

**10. Podsumowanie zajęć. Samoocena.**

 Uczniowie, po zastanowieniu się, przypinają na tablicy swój herb Pruszkowa obok odpowiedniego napisu.

#  Pracowałem Pracowałem Mogłem

 bardzo aktywnie. dobrze. lepiej pracować.

* Jak siebie oceniłeś?

- Nad czym musisz popracować? (np. muszę szybciej pracować, bardziej uważać na lekcji, lepiej przygotowywać się do zajęć). Uczniowie, którzy ocenili wysoko swoją aktywność odbierają od nauczyciela znaczki „Jestem aktywny”.